

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ гимназии №15  
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена  
приказом директора  
МОУ гимназии №15  
от 29.08.2025 №01-10/477  
Директор МОУ гимназии №15  
«Гимназия №15 Советского района  
Волгограда» Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные грамотеи»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Костина Оксана Юрьевна,  
учитель начальных классов

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	4
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	6
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	7
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные грамотеи» разработана на основе программы «Русский язык с увлечением» под редакцией Коваленко Л.Н., а также учитывает методические разработки авторов Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», Издательство РОСТ, 2019, «Занимательный русский язык», составитель Резюкина С.Ф., Санкт-Петербург, 2022г. Курс данной программы направлен на развитие познавательных способностей учащихся младших классов, призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению русского языка.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юные грамотеи» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные грамотеи» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

В современном мире гаджеты практически заменили живое общение, их неконтролируемое использование отрицательно влияет на развитие мозговых структур ребёнка. Постоянное взаимодействие с цифровыми медиа (социальные сети, ролики в), компьютерные игры становятся причиной заметного снижения интеллектуального развития современных детей. Часто дети не обладают достаточным словарным запасом, не всегда могут четко выразить свои мысли, у них слабо развиты коммуникативные навыки, мешающие их общению со сверстниками. Для выстраивания живого общения, правильного выражения своих чувств и мыслей обучающимся необходимы знания по русскому языку, важно научить ребят речевой этикету, предоставить обучающимся возможность овладеть словом, познакомить их с особенностями русского языка, сформировать навыки познавательной деятельности для дальнейшего овладения речью.

### **Отличительные особенности**

Данная программа в игровой и занимательной форме позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка и мир слова. Занятия, проводимые в интерактивной форме, расширяют знания и кругозор учащихся, помогают осознать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов и коммуникативных навыков младшего школьного возраста. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, викторины. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий

### **Возраст обучающихся.**

Адресатом программы являются учащиеся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

### **Цель и задачи.**

Цель программы - расширение умения грамотного и бережного использования русского языка, формирования коммуникативной, языковой культуры на занимательном материале в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Задачи:

1. Обучающие:

- расширение и углубление запаса знаний обучающихся о родном языке;
- развитие познавательного интереса к различным языковым явлениям, к богатству языка, русскому слову;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

## 2. Развивающие:

- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие стремления совершенствовать свою речь;
- развитие творческих способностей обучающихся;

## 3. Воспитательные:

- духовно-нравственное воспитание обучающихся через формирование любви к русскому языку;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, русскому слову.

### **Форма организации деятельности.**

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

**Форма обучения** – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 17 часов.

## 2. Учебный план и содержание программы.

### 2.1. Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Юные грамотеи»	17	4	13

### 2.2. Содержание программы

№ пп/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Память и грамотность.	1		1
2.	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1
3.	«Пересаженные» корни.	1		1
4.	Сказочное царство слов.	1	1	
5.	Путешествие в страну слов.	1		1
6.	Чудесные превращения слов.	1		1
7.	В гостях у слов-родственников.	1		1
8.	Добрые слова.	1	1	
9.	Экскурсия в прошлое.	1	1	
10.	Новые слова в русском языке.	1		1
11.	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1

12.	Составляем словарь синонимов	1		1
13.	Игра «Скажи наоборот» или Как помочь ребенку овладеть речью.	1		1
14.	Пугало пугало сорок сорок или Что такое омонимы	1		1
15.	Крылатые слова.	1	1	
16.	В королевстве ошибок.	1		1
17.	КВН по русскому языку. Итоговое занятие	1		1
	Итого	17 часов	4 часа	13 часов

#### Тема 1. Память и грамотность.(1ч.)

*Содержание:* Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Игра «Запомни и воспроизведи». Разучивание песенки «напоминалки».

#### Тема 2. «Не лезьте за словом в карман!» (1ч.)

*Содержание:* Изменяем форму слова. Опасные места в словах и их проверка. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Собери слова». Игра «Словесный мяч».

#### Тема 3. «Пересаженные» корни.(1ч.)

*Содержание:* Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

#### Тема 4. Сказочное царство слов.(1ч.)

*Содержание:* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

#### Тема 5 Путешествие в страну слов. (1ч.)

*Содержание:* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета слов». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

#### Тема 6. Чудесные превращения слов. (1 ч.)

*Содержание:* Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

#### Тема 7. В гостях у слов родственников. (1ч.)

*Содержание:* Мы родственники, наши отличительные черты. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. «Собери урожай».

#### Тема 8. Добрые слова (1ч.)

*Содержание:* О богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### Тема 9. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

*Содержание:* Знакомство со словами из прошлого. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Игра «Объясни мне мое значение». Разгадывание филворда.

#### Тема 10. Новые слова в русском языке. (1ч.)

*Содержание:* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

#### Тема 11. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

*Содержание:* Знакомство со словами, пришедшими из других языков. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

#### Тема 12. Составляем словарь синонимов (1ч.)

*Содержание:* Игра «Скажи иначе» Составление словаря синонимов. Работа над

стихотворением А. Барто «Игра в слова». Игра «Мы слова-близнецы» (нахождение таких слов в тексте).

Тема 13. Игра «Скажи наоборот» или Как помочь ребенку овладеть речью. (1ч.)

*Содержание:* Знакомство со словами –противниками. Случаи употребления этих слов в русском языке. Нахождение их в рассказе Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Рассказ учителя о роли противоположных по значению слов в русском языке.

Тема 14. Пугало пугало сорок сорок или Что такое омонимы (1ч.)

*Содержание:* Слова - тезки в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 15. Крылатые слова. (1ч.)

*Содержание:* Эвристическая беседа о значении устойчивых выражений в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении, и их смыслом. Работа со стихотворениями Н.Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 16. В королевстве ошибок. (1 ч.)

*Содержание:* Игра «Исправь ошибки». Работа с литературными произведениями. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 17. КВН по русскому языку. Итоговое занятие. (1ч.)

*Содержание:* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** педагогическое наблюдение.

**Методы выявления результатов воспитания:**

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминов, которая пригодится в дальнейшей работе;
- культура поведения;
- выполнение занимательных задач, которые помогут языковому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

**Методы выявления результатов развития:**

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

### **2.4.Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.**

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является командное соревнование на проверку знаний по изученному программному материалу «КВН по русскому языку».

## 2.5 Планируемые результаты

### Предметные результаты

- расширение объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- расширение и систематизация знаний о различных языковых явлениях, богатстве языка, русском слове;
- приобретение опыта участия обучающихся в испытании своих знаний и способности в состязательной форме, приобретения навыков работы в условиях ограниченного времени.

### Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств через принятие и освоение своей роли в бережном отношении к русскому языку;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и русскому слову.

### Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных и языковых ситуациях;
- уместное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;

## 3. Ресурсное обеспечение

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

рабочие листы, карточки, игры, модели звукового состава слова, лента букв, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	1. Полякова А.В., «Превращения слов». Москва: «Просвещение», 1991 г. 2. Волина В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 2004 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г. 5. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 2012.
Методическая литература	1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 2007. 2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. - М.: «Ювента», 2001. 3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.:

	<p>«Просвещение», 2010.</p> <p>4.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.</p> <p>5.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 2003.</p> <p>6.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997г.</p> <p>7.Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», Издательство РОСТ, 2019,</p> <p>8. «Занимательный русский язык», составитель Резюкина С.Ф., Санкт-Петербург, 2022г.</p>
Интернет-ресурсы	<p>1.Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a></p> <p>2.Электронные словари: [Электронный ресурс] – <a href="https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&amp;p=5638">https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&amp;p=5638</a></p> <p>3.<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>4.<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a></p> <p>5.<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p>6.<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p>

### Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Календарно-тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ пп	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Память и грамотность		
2	«Не лезьте за словом в карман!»		
3	«Пересаженные» корни		
4	Сказочное царство слов		
5	Путешествие в страну слов		
6	Чудесные превращения слов		
7	В гостях у слов родственников		
8	Добрые слова		
9	Экскурсия в прошлое		
10	Новые слова в русском языке		
11	Встреча с зарубежными друзьями		
12	Составляем словарь синонимов		
13	Игра «Скажи наоборот» или Как помочь ребенку овладеть речью.		
14	Пугало пугало сорок сорок или Что такое омонимы		
15	Крылатые слова		
16	В королевстве ошибок.		
17	КВН по русскому языку. Итоговое занятие.		
	Итого		

## Материалы для занятий.

**Тема 1 Память и грамотность****Игра «Запомни и воспроизведи»**

Прочитай стихотворение, запомни все овощи, которые нужны для супа. Овощи  
 Хозяйка однажды с базара пришла,  
 Хозяйка с базара домой принесла:  
 Картошку, капусту, морковку,  
 горох, Петрушку и свеклу. Ох!  
 Вот овощи спор завели на столе —  
 Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
 Картошка? капуста? морковка?  
 горох? Петрушка иль свекла? Ох!  
 Хозяйка тем временем ножик  
 взяла И ножиком этим крошить  
 начала Картошку, капусту,  
 морковку, горох, Петрушку и  
 свеклу. Ох!  
 Накрытые крышкою в душном  
 горшке Кипели, кипели в крутом  
 кипятке Картошка, капуста,  
 морковка, горох, И суп овощной  
 оказался не плох!

**Тема 2 «Не лезьте за словом в карман!»****Игра «Словесный мяч».**

## Вариант 1

Игра состоит в том, чтобы как можно быстрее подбирать к слову проверочное. В игру можно играть вдвоём. Один "кидает" слово, другой ему в ответ "бросает" проверочное.

## Вариант 2

В командах выбирается капитан. Устанавливаются песочные часы (или секундомер). Каждая команда получает конверт со словом. Задача – за определённое время составить однокоренные слова. Примеры слов: снег, мороз, лес, глаз, двор, зима и др.. Побеждает команда, уложившаяся в срок и давшая максимальный список слов.

**Тема 4 «Сказочное царство слов»****Конкурс на знание пословиц и поговорок**

Учитель. Величайшее богатство народа – это язык! Тысячелетиями накапливаются и живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. Меткий и образный русский язык богат пословицами и поговорками. Их десятки тысяч! Как на крыльях, перелетают они из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Пословицы и поговорки – это короткие, простые, но меткие и поучительные изречения. Они складывались еще до того, как появилась грамотность. В пословицах народ передавал детям и внукам свои заветные правила жизни, учил их уму-разуму. Старинные пословицы живут и сегодня – в разговоре, в книгах. Пословицы украшают нашу жизнь, делают ее живой и остроумной. Русские писатели и поэты любили слушать, как говорит народ, зачастую используя потом его образные меткие выражения в своих произведениях. Сегодня мы проводим конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок.

Поделить класс на несколько команд. За правильный ответ ребенок (команда) получает жетон (бумажный кружок).

Учитель. Наш первый конкурс – «Разминка».  
Задание – продолжить пословицы и поговорки:  
Что посеешь... (то и пожнешь).  
Без труда... (не выловить и рыбку из пруда). Сделал  
дело... (гуляй смело).  
В гостях хорошо... (а дома лучше). Взятся за  
гуж... (не говори, что не дюж).  
С кем поведешься... (от того и наберешься). Готовь  
сани летом... (а телегу зимой).  
Как аукнется... (так и откликнется).  
За двумя зайцами погонишься... (ни одного не поймаешь).  
Заставь дурака богу молиться... (он себе и лоб расшибет).  
Сколько волка не корми... (а он все в лес смотрит).  
Чем дальше в лес... (тем больше дров). И др.

**Задание – вспомнить пословицы или поговорки о следующих предметах:**

Ложка. (Дорога ложка к обеду. Один с сошкой, семеро с ложкой.) Книга.

(С книгой жить – век не тужить.)

Иголка. (Куда иголка, туда и нитка.) Шило.

(Шила в мешке не утаишь.)

Яблоко. (Одно гнилое яблоко может сотни других испортить. Яблоко от яблони не далеко падает.)

Камень. (Под лежачий камень вода не течет.)

Перо. (Что написано пером – не вырубишь топором.)

На карточках разного цвета написаны пословицы: на одной – начало, на другой – окончание

**Задание – вспомнить пословицы и поговорки, в которых упоминаются числа.**

Ум хорошо, а два лучше. У семи нянек дитя с глазу.

Старый друг лучше новых двух. Семь раз отмерь – один раз отрежь. Семь бед – один ответ.

Один за всех и все за одного. Обещанного три года ждут.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей. За одного битого двух битых не дают.

Двум смертям не бывать, а одно не миновать. И др.

## **Тема 5 Путешествие в страну слов.**

### **Игра «Эстафета слов»**

Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д.

Пример эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

### **Игра «Найди лишнее слово».**

На карточках написаны слова, нужно найти и назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

*«Лишнее» слово среди слов предметов*

Кукла, **песок**, юла, ведро, мяч.  
Стол, шкаф, **ковёр**, кресло, диван.  
Фуражка, шапка, платок, **сапоги**, шляпа.  
Слива, яблоко, **помидор**, абрикос, груша.  
Волк, **собака**, рысь, лиса, заяц.

Лошадь, корова, **олень**, баран, свинья.

Роза, тюльпан, **дуб**, василек, мак.

Зима, апрель, весна, осень, лето.

Мама, **подруга**, папа, сын, бабушка.

Море, озеро, река, **мост**, пруд.

Круг, квадрат, **карандаш**, треугольник, прямоугольник.

Николай, Саша, **Иванов**, Миша, Петр.

Москва, Петербург, **площадь**, Абакан, Красноярск.

Молоток, топор, **ложка**, пила, клещи.

Сыр, **будка**, мороженое, масло, творог.

Дом, **сарай**, изба, хижина, здание.

*«Лишнее» слово среди слов признаков*

Грустный, печальный, унылый, **глубокий**.

Храбрый, **звонкий**, смелый, отважный.

Желтый, красный, **сильный**, зеленый.

Крепкий, **далекий**, прочный, надежный.

Дряхлый, старый, изношенный, **маленький**, ветхий.

Смелый, храбрый, отважный, **злой**, решительный.

*«Лишнее» слово среди слов действий*

Думать, **ехать**, размышлять, соображать.

Бросился, **слушал**, ринулся, помчался.

Ненавидеть, презирать, **наказывать**.

Приехал, прибыл, **убежал**, прискакал.

Пришел, явился, **смотрел**.

Выбежал, **вошел**, вылетел, выскочил.

## Тема 6 «Чудесные превращения слов»

**Игра «Найди заблудившуюся букву».**

**К**то с высоких темных сосен

**В** ребятишек шишку бросил?

**И** в кусты через пенек

Промелькнул как огонек? (белка)

Встала буква не туда,

Получилась ерунда.

Одна только буква, а смысл

поменяла.

Вот почему при чтении Каждой букве

нужно уважение.

«Ум хорошо, а два лучше» - гласит русская пословица. Шурочка

Ряба

Шар птица Гусли-

лебеди

Полк и семеро козлят Киса и

журавль

**Игра «Грустные превращения».**

Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов:

- Карандаш или палочка – ключ, отвертка, вилка, ложка, шприц, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, расческа и т. д. ;
- Маленький мячик – яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т. д. ;
- Записная книжка – зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра

### **Тема 7 «В гостях у слов родственников»**

#### **Выбор из стихотворений слов- родственников.**

Выбор из стихотворного отрывка родственных слов к заданному слову - петух.

Только жив ли петушок,  
Золотой наш гребешок? Вижу  
гребень петушиный На пригорке  
под осиной. Что ты, Петя, не  
встаешь? Что ты песен не поешь?  
Петушатица — хорошая еда. Где  
ворота? Подавайте их сюда. Разошелся  
наш петух, Распушил атласный пух.  
А пока он петушится,  
Из кустов ползет лисица.  
С. Маршак

Выбор из стихотворного отрывка родственных слов к заданному слову - яблоко

На пригорке яблонька стояла,  
Яблочко на яблоне поспевало. Солнышко  
пригрело -яблоко созрело. Ветерок подул –  
яблоко спугнул.  
По тропинке яблоко покатилось, На  
варенье яблоко пригодилось.  
Получилось яблочное варенье,  
А пирог с ним яблочный просто объеденье!

#### **Игра «Собери урожай»**

На доске прикреплены рисунки деревьев. На кроне висят яблоки , на которых написаны слова, также дан корень Обучающимся нужно в корзину собрать все яблоки с однокоренными словами.

### **Тема 8 «Добрые слова»**

#### **Игра «Умеете ли вы здороваться?».**

Слова коротенькие эти повсюду слышатся с утра. Они живут на белом свете, запомнить их давно пора.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).
2. Зазеленеет даже пень, когда услышит... (добрый день).
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы. ....(спасибо).
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь. .... (здравствуйте).
5. Когда нас бранят за шалости, говорим..... (простите, пожалуйста)
6. И во Франции и в Дании на прощание говорят. ....(до свидания).

Нужно знать как дважды два Все  
волшебные слова,  
В день, пожалуй, раз до ста  
Говори.....(пожалуйста).  
Если встретился знакомый, Хоть на

улице, хоть дома - Не стеснясь, не  
лукавствуй,  
А скажи погромче... (здравствуй). Порвал  
Воробей паутинные нити. Чирикнул  
смущённо: ну...(извините). Вылез Крот на  
белый свет  
И сказал Ежу... (привет). Если  
встретилась компания, Не  
поспешно, не заранее,  
А в минуту расставания  
Всем скажите... (до свидания). Если  
просишь что-нибудь,  
То сначала не забудь Разомкнуть  
свои уста  
И сказать... (пожалуйста). Когда  
я что-то подарю,  
Мне говорят: ... (благодарю). Тебе  
подарят что-нибудь - Благодарить не  
позабудь!  
Если невежей прослыть не хотите, Очень  
прошу вас - будьте мудры, Вежливым  
словом просьбу начните:  
Будьте... (любезны), Будьте...  
(добры).  
Если, словом или делом Вам  
помог кто-либо,  
Не стесняйтесь громко, смело Говорить ...  
(спасибо)!  
Товарищи! Твердите

### Тема 9 Экскурсия в прошлое

#### Игра «Объяснение мое значение».

Прочитайте предложенный ниже текст. Из раздела “Слова для справок” выберите и вставьте на месте пропусков те слова, которые соответствуют содержанию текста.

Жили – были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок. Но муки в \_\_\_\_\_ не было. Что делать? Пошла старуха, по \_\_\_\_\_ поскребла, по \_\_\_\_\_ помела и набрала муки. Замесила она тесто, испекла колобок и положила его остывать на окошко. Надоело колобку лежать. Соскочил он с окошка на \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ на дорожку – и убежал...

Слова для справок: изба, сусек, амбар, завалинка.

Поработайте с Толковым словарём. Найдите в нём значения этих слов. Запишите их.

Изба —  
\_\_\_\_\_

Сусек —  
\_\_\_\_\_

Амбар —  
\_\_\_\_\_

Завалинка —  
\_\_\_\_\_

## **Тема 10 «Новые слова в русском языке»**

### **Игра «Угадай-ка».**

- Какие из этих слов появились раньше?

окулист – глаза – очи

самолёт – ракета – аэроплан ветрило

– яхта – парус винтовка – лук –

автомат

Предприниматель, торговец, купец.

Лётчик, авиатор, воздухоплаватель.

Страж, милиционер, городской.

## **Тема 11 «Встреча с зарубежными друзьями»**

**Игра «Шесть и шесть».** Среди этих слов шесть слов нерусского происхождения. Назовите их. Как вы понимаете?

Весна, дерево, аист, арбуз, лес, фиалка, эхо, филин, берёза, дрова, апельсин.

## **Тема 12 «Составляем словарь синонимов»**

### **Игра «Мы слова-близнецы»**

Выдели главное слово в каждом ряду.

Хныкать, реветь, рыдать, плакать, выть, кричать, скулить;

Бормотать, лопотать, бурчать, бубнить;

Раздаваться, звучать, слышаться, разноситься.

Замени данные словосочетания одним словом, близким по значению.

Изображение человека на картине – ... (портрет);

Относящийся к проведению торжества – ... (торжественный); Внутренняя

сторона кисти руки – ... (ладонь).

## **Тема 13 Игра «Скажи наоборот» или Как помочь ребенку овладеть речью.**

### **Игра «Подбери нужные слова».**

«Народная мудрость»

Прочти пословицы, найди недостающие слова.

- 1) Ученье - свет, (а не ученье тьма)
- 2) Знай больше ( говори меньше).
- 3) Корень ученья горек, ( да плод его сладок)
- 4) Не бойся врага умного, ( бойся друга – глупого)
- 5) Лучшая вещь новая, ( лучший друг –старый)
- 6) Умей взять, (умей и отдать)

Ваша задача разгадать и найти слова антонимы.

1.Далеко мой стук

Слышится вокруг.

Червякам я враг,

А деревьям друг. (Дятел)

2 .Как столкнутся – стук да стук!

Тишину вспугнут вокруг.

Толстый тонкого побьёт-

Тонкий что-нибудь прибьёт. (Молоток и

гвоздь) 3 .Вверх-вниз, вверх- вниз,

Кататься хочешь - на нас садись. (Качели)

В кармане моём-

амечательный друг:

Он знает, где север,

И знает, где юг.( Компас.)

4. Льётся речка - мы лежим,

Лёд на речке – мы бежим.(Коньки)

5. Заклеили клеем

прочно И ко мне прислали

срочно. Я его не пожалею:  
Получу и вмиг расклею. (Конверт.)  
6. День и ночь стоит на  
крыше Этот чудо постовой:  
Всё увидит, всё услышит,  
Всем поделится со мной. (Антенна.)  
7. Кто ни в жару, ни в  
стужу Не снимает  
шубу.(овца)

#### **Тема 14 «Пугало пугало сорок сорок или Что такое омонимы»**

##### **Игра «Докажите...»**

1. Растение и оружие. (Лук)
2. Игра и бывает от дыма.(Шашка)
3. Каша, любимая у англичан и птичка.(Овсянка)
4. Приправа(зелень) и веселый народный любимый герой представлений.(Петрушка)
5. Кличка собаки и спортсмен.(Боксер)
6. Место, где торгуют(купцы) и то, на чем сидят.(Лавка)
7. Бывает такой родник и скрипичный.(Ключ)
8. Из него бежит вода в доме, он поднимает плиты. (Кран)
9. Выстрел и немецкий композитор (Бах)
- 10.В школе общешкольная и ее чертят различные фигуры и линии.Линейка)

#### **Тема 15 «Крылатые слова»**

##### **Подбор «крылатых выражений.**

На доске вывешены крылатые выражения и их толкования, но все они перемешаны, вам нужно как можно быстрее найти соответствия

- обманывать (водить за нос...)
- замолчать (прикусить язык...)
- засыпать (клевать носом...)
- преувеличивать (делать из мухи слона...)
- сплетничать (чесать языки...)
- бездельничать (бить баклуши, сидеть сложа руки)

##### **«Как работает слово»**

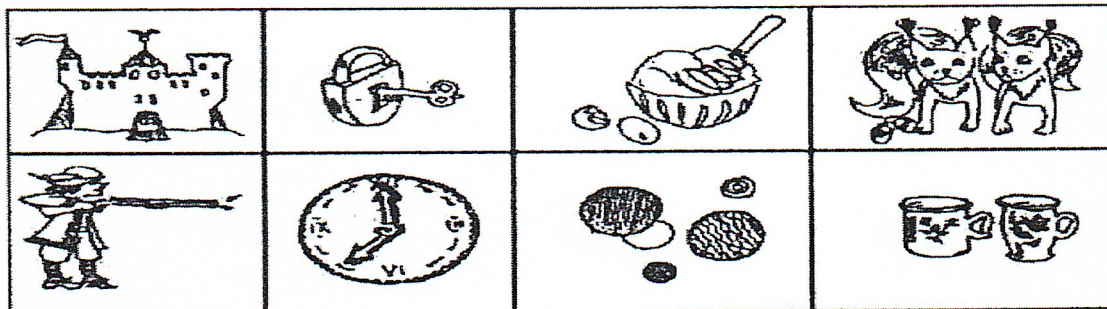
Бывает частенько, что слово одно,  
Но очень по-разному служит оно.  
Примеры тут можно найти без труда,  
Возьмем хоть короткое слово «вода».  
Вот был я мальчишкой, да детство ушло,  
С тех пор уже много воды утекло.  
Случилось, что в школе я правил не знал,  
Молчал при опросе: воды в рот набрал.  
Зато болтуну мы заметить не прочь:  
- Не хватит ли воду-то в ступе толочь.  
Не прочь и другому сказать невзначай:  
Довольно лить воду! Ты дело давай!  
О смелом мы вправе сказать наперед:  
Такой «сквозь огонь и сквозь воду пройдет»!  
А гуси и утки – сухие всегда,  
Заметили люди: «Как с гуся вода».  
Лентяй отдыхает, а время идет:  
«Под камень лежачий вода не течет».  
Лгунишка наврёт, не поймёшь для чего,

На чистую воду выводят его.  
 Работать впустую?.. Что скажут потом?  
 Не дело, мол, «воду носить решетом»!  
 Стихи я пишу, не жалея труда,  
 Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода!...»

**Тема 16 «В королевстве ошибок».**

**Игра «Произноси правильно»**

Соединить линиями слова и рисунки, объяснить смысл слова, составь с этими словами предложения.



стрЕлки

бЕлки

стрелкиИ

белкиИ

замОк

крУжки

зАмок

кружкиИ

**Отгадывание загадок.**

а) Я сборник карт; от ударения Зависят два  
 моих значения.  
 Захочешь - превращусь в название  
 Блестящей, шелковистой ткани я. (Атлас - атлАс.)

б) Я травянистое растение  
 С цветком сиреневого цвета, Но  
 переставьте ударение -  
 И превращаюсь я в конфету. (Ирис - ирИс.)

в) Мы - для пыльщика подставка, Мы - для  
 кучера сиденье.  
 Но попробуй-ка поставь-ка В нас  
 другое ударение - Осторожней  
 будешь с нами:  
 Забодаем мы рогами. (кОзлы - козлЫ.)

**Тема 17. «КВН по русскому языку. Итоговое занятие»**

**Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.**

**Приветствие команд.**

Команда «Гласные»

Мы отвечаем дружно, И здесь  
 сомнений нет. Сегодня будет  
 дружба Владычицей побед.  
 И, соревнуясь, вместе с вами Мы  
 останемся друзьями.  
 Пусть борьба кипит сильней, И наша  
 дружба крепнет с ней.

Команда «Согласные»

Мы весёлые ребята,  
И не любим мы скучать,  
С удовольствием мы с вами В  
КВН будем играть.  
И пусть острее кипит борьба,  
Сильней соревнование, Успех  
решает не судьба,  
А только наши знания.

### **Конкурс Разминка**

«Назовите одним словом»  
Болтливый человек – (болтун)  
Ленивый человек - (лентяй)  
Храбрый человек - (храбрец)  
Мудрый человек – (мудрец)  
Богатый человек - (богач)  
Грубый человек - (грубиян)  
Сильный человек - (силач)  
Весёлый человек - (весельчак)

### **«Доскажи волшебное словечко» (игра со зрителями)**

Встретив зайку, ёж-сосед  
Говорит ему: «...» (привет!)  
А его сосед ушастый  
Отвечает : «Ёжик, ...» (здравствуй!)

К осьминожке Камбала  
В понедельник заплывла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «...» (до свиданья!)

Неуклюжий пёсик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он: «...» (извини!)

Трясогузка с бережка  
Уронила червячка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «...» (спасибо!)

Чудно пел среди ветвей  
Голосистый соловей,  
И ему на всю дубраву  
Воробьи кричали: «...» (браво!)

Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «...» (пожалуйста!)

Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: «...» (добрый день!)

На закате мотылёк

Залетел на огонёк.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю: «...» (добрый вечер!)

### Конкурс «Поставь правильно ударение»

1 команда:

Портфель, случай, статуя, магазин, красивее, звонит, шофёр. 2

команда:

Алфавит, средство, столяр, библиотека, баловать, километр, повторим. поём

– 5 звуков, 4 буквы)

### Конкурс «Найди слова родные – однокоренные»

- От каждой команды приглашаются по два участника, они выбирают карточку с заданием и выполнив его передают в жюри. Задание состоит в следующем: в каждой строчке прочитать слова и лишнее слово вычеркнуть.

1. Солнце, солнышко, солить

Водяной, вода, водить

Листик лиственный, лиса

Небо, небыль, небеса.

Корень, корневой, корзина

Мал, малыш ещё малина

Моряки, морской, мороз

Парта, пар и паровоз.

### Конкурс «Доскажи пословицу»

Команды получают карточки с заданием. Нужно соединить начало пословицы с её окончанием.

После выполнения отдают жюри.

1. За двумя зайцами погонишься- не вынешь и рыбку из пруда

2. Не сиди сложа руки - ни одного не поймаешь

3. Без труда - а имей сто друзей

4. Не имей сто рублей- не будет скуки

5. Любишь кататься- коли делать нечего

6. Скучен день до вечера- люби и саночки возить

### Конкурс «Замените одним словом»

Команды получают задание. Написанные словосочетания нужно заменить одним словом:

Надуть губы – (обидеться)

Водить за нос – (обманывать)

Ломать голову – (думать)

Заговаривать зубы – (лгать, обманывать)

Зарубить на носу – (запомнить)

Выходить из себя – (сердиться)

Унести ноги – (убегать)

Клевать носом – (дремать)

### Конкурс «Найдите ошибки»

Пока команды думают, мы с вами ребята прочитаем письмо от почтальона Печкина.

«Дарагиерибята! Мой друк прислал мне письмо, но я в нём ничего не понял. Он пишет, что нашёл грип и доволен. Но ведь балеть – это плохо. А ещё он в лису нашёл лису. Кого же он

нашёл? Жду вашего ответа. Ваш друг Буратино»

Ребята, помогите исправить ошибки, что бы письмо стало понятным!

### **Конкурс «Шифровальщик»**

Командам нужно расшифровать слова и вычеркнуть лишнее слово.

1. шаднарак, агинк, трот (карандаш, книга, торт)
2. акчур, ланеп, скек (ручка, пенал, кекс)

### **Конкурс «Помоги собрать зверей!»**

Послушайте внимательно задание.

Это было в воскресенье

У слона на дне рождения.

Гости пели, веселились,

В хороводе так кружились,

Так кружились, так вертелись,

Что на части разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги гостей собрать.

**Ан-ло-ти-ди-па-ко-дил ко-кро-шим-ко-зе-пан-рил на-мот-ге-бе-раф-е-ги бра-браз-жи!**  
(Антилопа, крокодил, шимпанзе, дикобраз, жираф, бегемот, зебра)

### **Конкурс «Блицтурнир»**

Заключительный этап наших конкурсов. Проведём блицтурнир. По пять вопросов каждой команде.

Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы? (алфавит)

Какое слово состоит из семи «я»? (семья)

Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 7 дней? (неделя)

Какое слово состоит из одного слога, а указывает на сто лет? (век)

Как большой дом превратить в маленький? (домик)

В каком слове «г» слышится 100 раз? (стог)

Чем кончается лето и начинается осень? (буквой О)

Какая бывает речь? (устная и письменная)

В каком слове спрятались сразу две ноты? (фасоль)

В какие слова залетела оса? (роса, коса, роса)

### **Итог**

Подшло время подвести окончательные результаты нашего познавательного КВН. Пока жюри совещается, вспомним слова русских писателей о русском языке.

« Язык – инструмент, необходимо знать его, хорошо им владеть» Максим Горький.

Русский язык – великий, богатый,

Как много секретов хранит он, ребята!

Вы эти секреты все разгадайте

И с радостью русский язык изучайте.

Тогда очень грамотным станет ваш класс,

А русский язык будет другом для вас!

**Жюри объявляет итог**